

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района РТ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>Шадыбаева Ф.С.. Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» августа 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» <i>Габдрахманова А.Р.</i> «<u>31</u>» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» <i>Закирова В.С.</i> Приказ № <u>22</u> от «<u>31</u>» августа 2020 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Начального общего образования
Окружающий мир
1 класс
на 2020/2021 учебный год
Миннехановой Зульфийи Галимзяновны
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол
№ 1 от «31» августа 2020 г.

Верхние Шипки, 2020

Планируемые результаты изучения предмета окружающий мир.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Человек и природа	<p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>-использовать различные</p>	<p>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>-воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме</p>

	<p>справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;</p> <p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p>	<p>познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели) для решения задач;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-основам смыслового восприятия</p>	<p>осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>формирование основ российской гражданской идентичности,</p>
Человек и общество	<p>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности</p>	<p>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p>	<p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-основам смыслового восприятия</p>	<p>осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>формирование основ российской гражданской идентичности,</p>

	<p>столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>– различать прошлое, настоящее, будущее;</p> <p>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>-использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;</p> <p>участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде</p> <p>-определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное</p>	<p>художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных</p>	<p>чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в</p>
--	--	---	---	---

		поведение и поведение окружающих	точек зрения, -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнера; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Правил а безопас ной жизни	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;		

Содержание учебного предмета

Название	Колич
----------	-------

раздела	Краткое содержание	часов
Человек и природа	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p> <p>Неживая и живая природа Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Растения, их разнообразие. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Отношение человека к животным. Человек – часть природы.</p> <p>Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них</p>	34
Человек и общество	<p>Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство .</p>	27

	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Москва – столица России Святыни. Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	
Правила безопасной жизни	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	5
всего		66

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол ичес тво часо в	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планир уемые сроки	Факт ическ ие сроки	
Правила безопасной жизни (2часа)					
1	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Мэктэптэн өйгэ илтэ торган юл. Куркынычсызлык кагыйдэлэре.	1	2.09		Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой
2	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Составление распорядка дня. Көндөлек режим.	1	4.09		
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (4 часа)					
3	Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека. Табигать- кеше кулы белэн ясалмаган эйбер.	1	9.09		Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке

4-5	<p>Неживая и живая природа Тере һәм тере булмаган табигать</p> <p>Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Связи между неживой и живой природой</p> <p>Экскурсия. Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p>	2	11.09 16.09		<p>Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).</p> <p>Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке</p>
6	<p>Экскурсия. Наблюдение за живой и неживой природой.</p> <p>Правила охраны природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Правила охраны природы.</p>	1	18.09		<p>Определять своими словами красоту природы родного края.</p> <p>Характеризовать свои ощущения от восприятия окружающего мира.</p> <p>Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда</p>
Человек и общество – (5 часов)					
7	<p>Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Кеше ижатында табигать</p> <p>Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p>	1	23.09		<p>Различать объекты природы и культуры.</p> <p>Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры.</p> <p>Различать предметы культуры и произведения культуры.</p> <p>Сравнивать предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».</p> <p>Сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры,</p>

8	<p>Как человек узнает мир Кеше ничек доньяны танып белә?</p> <p>Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края.</p> <p>Рукотворная игрушка из природных материалов.</p>	1	25.09	<p>находить общее и особенное.</p> <p>Сравнивать и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края</p> <p>Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры.</p> <p>Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края.</p> <p>Читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме</p>
9	<p>Взаимоотношения человека с другими людьми.</p> <p>Без донья белән ничек аралашабыз? Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура</p>	1	25.09	<p>Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края. Выявлять и перечислять их особенности</p>

	поведения в школе и в других общественных местах. Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление). Радость творчества и общения друг с другом.				<p>Определять и называть органы чувств.</p> <p>Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.</p> <p>Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников.</p> <p>Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.</p>
10	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края. Мэктэптэ безнең сыйныф.	1	30.09		<p>Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры.</p> <p>Сравнивать современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века</p>
11	Школьник и его жизнь в школе. Без- дус, тату сыйныф Обращение к учителю. Укытучы- остаз һәм иптәш. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	1	2.10		<p>Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». Пересказывать рассказы родителей о своих учителях. Характеризовать их облик по фотографиям из семейного альбома</p>
Человек и природа (6 часов)					
12	Растения, их разнообразие Комнатные растения, их роль в классе, школе. Сыйныфтагы табигать	1	7.10		<p>Рассуждать о целях выращивания комнатных растений.</p> <p>Определять комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя.</p> <p>Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их.</p>

					<p>Сравнивать похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные признаки.</p> <p>Рисовать и (или) фотографировать комнатные растения своего класса.</p> <p>Применять полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми)</p>
13	<p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Способы и средства ухода за комнатными растениями</p> <p>Бүлмэ гөллэрен тэрбиялэү</p>	1	9.10		<p>Сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений.</p> <p>Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями.</p> <p>Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использования (в ходе практической работы)</p>
14	<p>Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы Мэктэп янында нэрсэлэр үсэ? (Экскурсия)</p>	1	14.10		<p>Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку.</p> <p>Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа-определителя.</p> <p>Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), рисовать и (или) фотографировать его</p>
15	<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)</p> <p>Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки) Пыяла яр артындагы донья.</p>	1	16.10		<p>Рассуждать о целях создания аквариумов.</p> <p>Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы).</p> <p>Различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. Определять обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. Соотносить изображения аквариумных рыбок и их названия.</p> <p>Наблюдать за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.</p> <p>Объяснять на примере аквариума связь неживой и живой природы</p>

16	<p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)</p> <p>Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка. Бережное отношение человека к животным.</p> <p>Бездэ тагын нинди хайваннар яши?</p>	1	21.10		<p>Рассуждать о целях создания живых уголков в школах. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. Объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили».</p> <p>Узнавать на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществлять самопроверку. Определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя.</p> <p>Наблюдать за жизнью живого уголка, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.</p> <p>Рассказывать об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы).</p> <p>Подбирать корм для животных живого уголка</p>
17	<p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</p> <p>Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Отношение человека к животным.</p> <p>Нинди хайваннар була?</p>	1	23.10		<p>Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку.</p> <p>Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).</p> <p>Классифицировать животных по изученным признакам. Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям</p>
Человек и общество (7 часов)					
18	<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.</p> <p>Важность организации труда в классе. Обращение к учителю.</p> <p>Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.</p> <p>Эш беткэч уйнарга ярый.</p>	1	28.10		<p>Анализировать смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». Давать характеристику школьному распорядку занятий.</p> <p>Обобщать знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. Подбирать к рисункам в учебнике подходящие пословицы. Объяснять их смысл. Моделировать ситуацию безуспешной работы, корректировать её ход. Приводить примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др.</p>
19	<p>Книга хранит знания и опыт людей.</p> <p>Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества.</p>	1	30.10		<p>Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля.</p> <p>Организовывать выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу.</p> <p>Отгадывать загадки о книгах. Перечислять главные</p>

	Китап- дус һәм остаз.				правила обращения с книгами. Делать общий коллаж «Любимые герои наших книг»
20	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития. Эш беткэч уйнарга ярый.	1	11.11		Обсуждать вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения. Приводить примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях. Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи. Дополнять выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. Сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно»
21	Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края. Безнең гаиләдә.	1	13.11		Называть , с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье
22	Родословная. Составление схемы родословного древа. Имена и фамилии членов семьи. Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.) Минем гаиләм халыкның бер өлеше	1	18.11		
23 - 24	Семейные традиции. Минем гаиләм халыкның бер өлеше Родословная. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье. Безнең якның борынгы гаилә традицияләре, халык әкиятләре, бәетләре.	2	20.11 25.11		Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. Представлять (в любой форме) колыбельную песню своего народа. Находить и называть ласковые слова в тексте колыбельной. Иллюстрировать текст. Называть старинные предметы быта на языке своего народа. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. Подбирать пословицы, передающие смысл данного произведения
Человек и природа (1 час)					

25	Условия, необходимые для жизни животных и растений Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным Өйдәге табигать. Үсемлекләр үстөрү өчен кирәкле шартлар.	1	27.11		Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий. Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним. Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме. Работать со взрослыми: определять растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, рисовать и (или) фотографировать их
Правила безопасной жизни (1 час)					
26	Су, газ, электр йортка кайдан килә? Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом.	1	2.12		Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы. Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, прослеживать по ним и объяснять путь воды, газа и электричества в наш дом. Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании
Человек и природа (6 часов)					
27	Знакомство с природными объектами и изделиями. Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них. Безнең өйдәге матур ташлар.	1	4.12		Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде. Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. Соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку. Оценивать своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий, рисовать их эскизы
28	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1	9.12		Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.

	Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями. Безнең өйдәге гөлләр.				<p>Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.</p> <p>Работать со взрослыми:определять комнатные растения у себя дома (1—2 растения), рисовать и (или) фотографировать их</p>
29	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде). Бакчага чыгабыз.	1	11.12		<p>Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку.</p> <p>Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи.</p> <p>Соотносить плоды и растения, на которых они созревают.</p> <p>Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. Рисовать фрукты и овощи своего сада, огорода</p>
30	Роль растений в природе и в жизни человека, бережное отношение человека к растениям. Диагностическая работа за первое полугодие.	1	16.12		<p>Различать овощи и фрукты.</p> <p>Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.).</p> <p>Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов.</p> <p>Соотносить плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине.</p> <p>Рассказывать (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе.</p> <p>Соотносить растения и получаемые из них продукты питания.</p>
31	Растения, их разнообразие Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Өстәлдәге яшелчәләр һәм жиләк-жимешләр.	1	18.12		<p>Практическая работа: определять крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, осуществлять самопроверку.</p> <p>Фантазировать, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста.</p>
32	Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Икмәк һәм ботка, чәй һәм кофе турында	1	23.12		<p>Работать со взрослыми:распознавать крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), рассказывать об освоенном способе распознавания</p>
Человек и природа (7 часов)					
33	Дикорастущие и культурные растения Важнейшие продукты питания и растения,	1	25.12		<p>Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведенным в учебнике эталоном.</p> <p>Опираясь на иллюстрации учебника, объяснять, как появились культурные растения.</p> <p>Приводить примеры дикорастущих и культурных</p>

	которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу. Кыргыз культуралы үсемлеклөр.				растений на основе собственных наблюдений. Классифицировать растения по известному признаку (дикорастущие - культурные) с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку.
34	Как появились культурные растения	1	13.01		
35	Животные, их разнообразие. Хайваннар, аларнын төрлөрө. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). История появления рядом с человеком домашней собаки. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками. Безнең йорттагы эт.	1	15.01		Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Описывать выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям. Определять породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы. Приводить примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя). Называть предметы ухода за собакой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей собаке, о взаимоотношениях к ней, об уходе за собакой. Работать со взрослыми: написать рассказ о своей собаке, нарисовать или сфотографировать её
36	Дикие и домашние животные Бездә тагын нинди хайваннар яши?	1	20.01		Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь.

37	История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Безнең йорттагы мәче	1	22.01	<p>Знакомиться по учебнику породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы.</p> <p>Называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение.</p> <p>Рассказывать о своей кошке и уходе за ней.</p> <p>Составлять по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки.</p> <p>Работать со взрослыми: написать рассказ о своей кошке, нарисовать или сфотографировать её.</p> <p>Проектное задание: составить фоторассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, оформить его на страницах рабочей тетради</p> <p>Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные.</p> <p>Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку.</p> <p>Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания.</p> <p>Прослеживать «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным.</p> <p>Рассказывать о домашних животных своей семьи и уходе за ними.</p> <p>Знакомиться с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивать реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, обсуждать, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных.</p> <p>Работать со взрослыми: рисовать или фотографировать домашних животных своей семьи</p>
38	Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни Кыргыз хэм йорт хайваннары.	1	27.01	
39	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны. Нинди хайваннар була?	1	29.01	

Человек и общество (1 час)

40	<p>Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота членов семьи друг о друге. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных- долг каждого человека. Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности.</p> <p>Иртэдэн кичкэ кадэр.</p>	1	3.02		
Правила безопасной жизни (1 час)					
41	<p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного движения.</p> <p>Физик һәм әхлакый сәламәтлекне булдыруда кешенен шәхси бурычы. Тимер юлларда куркынычсызлык кагыйдәләре. Ярдем телефоннарының номерлары.</p>	1	5.02		<p>Обсуждать значение личной ответственности каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p> <p>Выявлять потенциальную опасность на объектах железнодорожного движения, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности ;</p> <p>Узнавать номеров телефонов экстренной помощи;</p> <p>рассказывать о мерах безопасности поведения на объектах железнодорожного движения .</p>
Человек и общество (3 часа)					
42	<p>Города России .</p> <p>Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Борынгы шәһәрләр, авылларның үткәннә уен-сәяхәт. Аларның яшәүчеләре белән танышу.</p>	1	17.02		<p>Определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное. Сравнивать старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). Находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села)</p>
43	<p>Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей. Без шәһәрдә, авылда. Туган авылымның матурлыгы</p>	1	19.02		<p>Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые</p>

44	<p>Родной край – частица России.</p> <p>Родной город, регион, основные достопримечательности..</p> <p>Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка .Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.Шәһәрмнең матурлыгы.</p>	1	24.02		ландшафты города (села) для выставки в классе
	<p>Человек и природа (5 часов)</p>				

45	<p>Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.</p> <p>Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности)..Шэхэрдэгэ табигать</p>	1	26.02		<p>Сравнивать фотографии в учебнике, оценивать эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в своём городе.</p> <p>Обсуждать, для чего нужна природа в городе.</p> <p>Определять по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе.</p> <p>Рассказывать о природе своего города.</p> <p>Фантазировать, выполняя рисунок необычной клумбы.</p> <p>Проектное задание: составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в городе», оформить их на страницах рабочей тетради</p>
46	<p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы Шэхэрдэгэ табигать</p>	1	3.03		<p>Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений в городе, классифицировать растения по известным признакам (деревья или кустарники).</p> <p>Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам, фиксировать результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради.</p> <p>Приводить примеры деревьев и кустарников своего города.</p> <p>Определять деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.</p> <p>Узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя.</p> <p>Работать со взрослыми: участвовать в озеленении родного города, рисовать деревья или кустарники, посаженные собственными руками</p>

47	<p>Разнообразие растений</p> <p>Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города. Правила поведения в природе. Гажэп чэчэклелэр.</p>	1	5.03		<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в городе.</p> <p>Знакомиться по материалом учебника с растениями цветника.</p> <p>Рассказывать о цветниках своего города.</p> <p>Определять растения цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.</p> <p>Организовывать соревнование «Кто запомнит больше растений цветника».</p> <p>Узнавать известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, осуществлять самопроверку.</p> <p>Выделять среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), отображать свои предпочтения в рисунке.</p> <p>Работать со взрослыми: участвовать в создании цветников, клумб, рисовать растения цветника, высаженные собственными руками</p>
48	<p>Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду Ботаника бакчасында</p>	1	10.03		<p>Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада.</p> <p>Рассказывать о личных впечатлениях от посещения ботанического сада.</p> <p>Узнавать на рисунке известные растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку.</p> <p>Предлагать и обосновывать правила поведения в ботаническом саду.</p> <p>Фиксировать свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий.</p> <p>Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад</p>

49	<p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Разнообразие животных Разнообразие животных парка. Как мы можем помочь обитателям парка Паркта нэрсэ яши?</p> <p>Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Правила поведения для посетителей зоопарка Зоопаркта.</p>	1	12.03	<p>Анализировать иллюстрации учебника, называть животных, обитающих в парке, классифицировать их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассказывать о собственных встречах с животными в парке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать роль животных парка в жизни людей.</p> <p>Предлагать способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т. д.).</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за животными парка, фиксировать свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов</p>
Человек и общество (8 часов)				<p>С опорой на собственный опыт организовывать заочную экскурсию в музей, по материалам учебника проводить экскурсию в качестве экскурсовода.</p> <p>Описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. Выявлять характерные черты предметов в экспозициях и высказывать мотивированное суждение об их особенностях. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообщать формулировать правила поведения в музее и библиотеке.</p> <p>В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекаря о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам</p>

50	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Экскурсия)Эйдэгез, музейга!	1	17.03		
51	Экскурсия в библиотеку. Профессии людей Барлык һөнәр дә кирәкле. Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство	1	19.03		
52	Культурная ценность понятия «земляк». День Победы Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Туган илебез Россия – безнең Туган илебез.	1	31.03		Определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное. Сравнивать старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). Находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села)
53	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Барлык һөнәр дә кирәкле. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство .	1	2.04		Обобщать известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. Устанавливать зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам описывать способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину. Называть любимые виды выпечки. Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. Моделировать ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий

					<p>Обсуждать пословицы о родине, родной стороне.</p> <p>Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край всоотнесением с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: находить место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины</p>
54	<p>Город и деревня. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. "Шәһәр һәм авыл" темасы буенча йомгаклау.</p> <p>Халык исемнәре, горейф-гадәтләре, үзенчәлекләре.</p>	1	7.04		<p>Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.</p> <p>Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p> <p>Определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное. Сравнивать старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). Находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села)</p>
55	<p>Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края. Туган илебез</p> <p>Россия – безнең Туган илебез.</p>	1	9.04		

56	<p>Наша Родина – Россия. Государственная символика Россия - башкаласы Мәскәү.</p> <p>Москва на карте России. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем</p>	1	14.04		<p>Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Сравнивать их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Подбирать ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл. Обобщать уже изученный за год этнографический материал. Описывать традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Выделять их отдельные характерные детали. Называть блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п. Сравнивать их рецепты, находить общее и различное. Устанавливать связь оленей упряжки с природными условиями Севера. Слушать и сравнивать плясовую музыку разных народов России, находить общее и различное, подбирать ключевые слова для выражения впечатления от неё. Находить общее и различное в игрушках разных народов России. Сравнивать пословицы разных народов России о качествах человека, находить общее и различное. Изготавливать рукотворные игрушки народов своего края, организовывать выставку</p>
57	<p>Россия – многонациональная страна. Без - Россия халыкларының гаиләсе. Уважительное отношение к своему и другим народам.</p> <p>Человек и природа (4 часа)</p>	1	16.04		
58	<p>Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны</p>	1	21.03		

59	Охрана природных богатств. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Табигатъне саклау		1	23.03		
60	Россиянец Кызыл китабы. Красная книга России, ее значение. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны		1	28.03		Объяснять , что такое Красная книга. Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выражать своё отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. Узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносить изображения и названия. Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, рисовать их или подбирать фотографии
61	Заповедники, их роль в охране природы Тыюлык сукмаклары (Экскурсия) Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике		1	30.03		Совершать воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника. Обсуждать , какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему. Осмысливать старинные народные правила охраны природы, объяснять , почему они стали законами современных заповедников. Анализировать иллюстрации рабочей тетради, оценивать показанное на них поведение людей,

	Человек и общество (3 часа)				формулировать правила поведения в заповедниках. Работать со взрослыми: найти дополнительную информацию о заповеднике родного края, написать рассказ о нем, проиллюстрировать рассказ рисунком или фотографией
62	Взаимоотношения человека с другими людьми. Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Кешегә кара!	1	5.05		Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок; различать понятия: внешний облик — внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей (настаринных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице
63	Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве Һәрнәрсәнең үз вакыты.	1	7.05		Рассматривать в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки)

64	<p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Мин – доньяның бер өлеше</p> <p>Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира</p>	1	12.05		<p>Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находить в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща составлять устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах</p>
Человек и природа (1час)					
65	<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека</p> <p>Годовая диагностическая работа Еллык диагностик эш.</p>	1	14.05		<p>устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</p> <p>формировать навыков самооценки результатов своей работы.</p> <p>выражать личное восприятие мира и настроения.</p> <p>выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p>
Правила безопасной жизни (1 час)					
66	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Экскурсия. Правила безопасного поведения в природе, на водоеме в разное время года. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	1	19.05		<p>Обсуждать правила поведения в природе.</p> <p>предлагать и запоминать простейшие меры безопасности</p> <p>Приводить примеры правила поведения в природе.</p>